

УДК 378.147:811'243

DOI: 10.32626/2309-7086.2026-23.278-283

**Інга Федькова**

ORCID 0000-0003-0349-7211

*кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри  
германської і слов'янської філології та зарубіжної літератури  
Кам'янець-Подільський національний  
університет імені Івана Огієнка  
ingafedkova@gmail.com*

**ІНТЕГРАЦІЯ АВТЕНТИЧНИХ ПРОФЕСІЙНИХ  
КЕЙСІВ У НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ  
(за професійним спрямуванням)  
ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ  
НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

У статті досліджено методичний потенціал інтеграції автентичних професійних кейсів у процес навчання іноземної мови (за професійним спрямуванням) у закладі вищої освіти. Актуалізовано проблему формування професійно-комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти нефілологічних спеціальностей. Обґрунтовано доцільність використання автентичних професійних кейсів як засобу моделювання реальних умов професійної іншомовної комунікації.

**Ключові слова:** іноземна мова (за професійним спрямуванням), кейс-метод, професійно-комунікативна компетентність, автентичні матеріали, нефілологічні спеціальності.

**Постановка проблеми.** У процесі модернізації вищої освіти зростає потреба у підготовці фахівців, здатних ефективно здійснювати професійну діяльність в умовах міжкультурної та іншомовної комунікації. Навчання іноземної мови (за професійним спрямуванням) покликане забезпечити формування професійно-комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти нефілологічних спеціальностей, однак на практиці цей процес часто обмежується використанням умовних навчальних ситуацій, відірваних від реального професійного контексту. Це зумовлює потребу в пошуку методів, які дозволяють наблизити навчання до реальних умов майбутньої професійної діяльності.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Проблема інтеграції професійного змісту в навчання іноземної мови професійного спрямування вивчена в багатьох наукових працях, проте різні дослідники розглядають її під різними кутами, що створює багатовимірну картину сучасних наукових підходів. Теоретичне обґрунтування професійно-комунікативної компетентності як складової іншомовної підготовки студентів нефілологічних спеціальностей подає І. Антоненко. У своїх працях авторка акцентує на тому, що професійні компоненти мови не можуть бути ізольованими від контексту майбутньої

---

© Інга Федькова, 2026

Стаття опублікована на умовах відкритого доступу за ліцензією CC BY-NC-ND 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

діяльності, а повинні бути інтегровані в навчальний процес на рівні змістової й функціональної організації навчання. Г. Лещенко визначає метод кейс-стаді як активний метод навчання, застосування якого дозволяє встановити тісний взаємозв'язок між навчанням та професійною реалізацією майбутніх фахівців. Л. Петлюшова акцентує увагу на використанні автентичних матеріалів та автентичності у вивченні іноземних мов, авторка зазначає, що студенти досягають більш високого рівня мотивації в автентичному контексті порівняно зі студентами в традиційному контексті за умови, що матеріал буде ретельно відібраним і відповідатиме дійсним та очікуваним потребам та інтересам студентів. І. Романов розглядає кейс-метод як різновид інтерактивних методів та умови його успішного застосування. Крім того, науковці аналізують використання автентичних матеріалів у процесі вивчення англійської мови майбутніми фахівцями різних сфер (К. Гончар, Г. Тригуб, О. Хникіна – медична, І. Зайцева – юридична, О. Чайковська – агрономічна, І. Форостюк – сфера туризму тощо). Водночас у науковій літературі бракує досліджень, присвячених використанню автентичних професійних кейсів у навчанні іноземної мови за професійним спрямуванням студентів нефілологічних спеціальностей.

**Мета статті** – теоретичне обґрунтування та визначення методичних можливостей інтеграції автентичних професійних кейсів у навчання іноземної мови професійного спрямування як засобу формування професійно-комунікативних компетентностей здобувачів вищої освіти нефілологічних факультетів.

**Виклад основного матеріалу.** Професійно-комунікативна компетентність передбачає здатність здобувача вищої освіти використовувати іноземну мову для розв'язання фахових завдань у типових і нетипових професійних ситуаціях. Вона містить мовленнєвий, прагматичний та соціально-професійний компоненти, які формуються лише за умови залучення професійно релевантного змісту навчання.

Автентичні професійні кейси розглядаються як навчальні ситуації, створені на основі реальних подій, документів або комунікативних проблем конкретної галузі. Їх використання у процесі ESP-навчання сприяє формуванню навичок аналізу, аргументації, прийняття рішень та професійного іншомовного спілкування. На відміну від адаптованих вправ, автентичні тексти відображають реальні мовні та комунікативні труднощі, з якими стикаються фахівці у професійному середовищі. Кейс-метод використовується для того, щоб помістити студентів у симульовані ситуації, пов'язані з їхнім основним предметом навчання [6, с. 87]. Погоджуємося з І. Головка, що «ключове призначення кейс-методу під час вивчення іноземної мови – пов'язати предмет ситуативного опанування мовних компетентностей із галуззю наукового інтересу здобувача освіти у вільно-ігровому форматі» [2, с. 80].

Автентичний професійний кейс у навчанні іноземної мови за професійним спрямуванням доцільно трактувати як комплексне навчальне завдання, що базується на реальній або максимально наближеній до реальності професійній ситуації й передбачає аналіз проблеми, обговорення можливих шляхів її розв'язання та аргументацію прийнятих рішень іноземною мовою. Такий кейс може включати фрагменти ділового листування, технічної документації, звітів, інструкцій, а також опис професійних ролей учасників комунікації.

З методичної точки зору важливо, щоб автентичні професійні кейси відповідали рівню мовної підготовки здобувачів і водночас містили елементи мовної

складності, які стимулюють розвиток іншомовної компетентності, саме тому «важливим питанням є питання пошуку та відбору навчального матеріалу» [1, с. 26]. Надмірна адаптація матеріалу нівелює його автентичний характер і знижує професійну цінність завдання, тоді як повна відмова від адаптації може ускладнити сприйняття матеріалу студентами нефілологічних спеціальностей. Оптимальним є поєднання автентичного змісту з методично доцільною структурою завдання. Кейс повинен відповідати таким умовам: наявність реальної групи людей, з урахуванням якої розроблена проблемна ситуація, наявність реальної проблеми, певна хронологія подій, ситуація має характеризуватися «подієвістю», дія, що розгортається в кейсі має включати інтригу [3, с. 46].

Використання професійних кейсів у навчальному процесі сприяє формуванню мовленнєвого компонента професійно-комунікативної компетентності через активне застосування фахової лексики та типових мовленнєвих моделей професійного дискурсу. Прагматичний компонент формується завдяки необхідності добирати мовні засоби відповідно до комунікативної мети та професійної ситуації. Соціально-професійний компонент розвивається в процесі рольової взаємодії здобувачів, що імітує реальні професійні ролі та соціальні відносини у фаховому середовищі.

Ефективність інтеграції автентичних кейсів значною мірою залежить від організації навчальної діяльності. Доцільним є використання групових і парних форм роботи, які стимулюють професійно орієнтовану дискусію, розвиток навичок аргументації та критичного мислення. Викладач у такому форматі виконує роль модератора, спрямовуючи комунікацію та забезпечуючи методичну підтримку, а не безпосереднього джерела знань. Особливу увагу слід приділяти етапу рефлексії після виконання кейсу. Аналіз мовних труднощів, професійних рішень і комунікативних стратегій дозволяє здобувачам усвідомити власний прогрес і сприяє формуванню здатності до самостійного професійного іншомовного розвитку.

Задля ефективної інтеграції автентичних професійних кейсів у навчання потрібно дотримуватися низки методичних умов. По-перше, кейси мають відповідати професійному профілю підготовки здобувачів і відображати типові ситуації їхньої майбутньої діяльності. По-друге, зміст кейсів повинен корелювати з тематикою навчальної програми та рівнем мовної компетентності студентів. По-третє, важливим є поетапне впровадження кейс-методу, починаючи з частково керованих завдань і поступово переходячи до більш автономної роботи здобувачів. Такий підхід забезпечує поступове формування впевненості у використанні іноземної мови в професійних ситуаціях. По-четверте, оцінювання результатів роботи з кейсами має враховувати не лише мовну правильність, а й комунікативну доцільність та професійну аргументованість висловлювань.

Під час роботи над такими завданнями у студентів формуються як *Hard Skills* (володіння професійною лексикою відповідно до спеціальності, розуміння та аналіз автентичних професійних текстів та кейсів іноземною мовою, формування навичок усного та письмового професійного мовлення, застосування граматичних структур у професійному контексті, навички читання, аудіювання, говоріння та письма в межах кейсу, підготовка презентацій і звітів за результатами кейсу тощо), так і *Soft Skills* (критичне мислення та аналіз проблемних ситуацій, командна робота та розподіл ролей під час роботи з кейсом, навички дискусії та аргументації, лідерські якості під час групової роботи, самостійність та самоорганізація, адаптивність і гнучкість мислення тощо).

**Висновки.** Отже, інтеграція автентичних професійних кейсів у навчання іноземної мови за професійним спрямуванням створює умови для комплексного формування професійно-комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти нефілологічних спеціальностей. Такий підхід сприяє подоланню розриву між теоретичною мовною підготовкою та практичними потребами професійної діяльності. Застосування автентичних кейсів підвищує мотивацію здобувачів вищої освіти до вивчення іноземної мови, активізує їхню навчальну діяльність і формує готовність до реального професійного англомовного спілкування.

Перспективним вбачаємо розроблення та апробацію галузево орієнтованих кейсів для різних спеціальностей, обґрунтування можливостей інтеграції кейс-методу з цифровими технологіями та онлайн-платформами у процесі навчання іноземної мови, а також дослідження ролі викладача як фасилітатора в процесі реалізації кейс-методу.

### Список використаних джерел і літератури:

1. Антоненко І. Формування іншомовної професійної компетентності у студентів ВНЗ. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди*. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ: Гнозис, 2014. Вип. 5. Т. V (56). С. 20–27. URL: <https://ela.kpi.ua/items/4e30a7b7-6d8b-464b-b3a7-30e3a2714f07>.
2. Головка І. Використання кейс-методу в професійно-орієнтованому навчанні іноземної мови студентів нелінгвістичних спеціальностей. *НАУКОВІ ЗАПИСКИ, Серія: Педагогічні науки*. 2023. Вип. 210С. 77–83. URL: <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10229>.
3. Лещенко Г. CASE STUDY AS AN EFFECTIVE METHOD OF TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES. *SWorldJournal*. 2024. Vol. 3 (27-03). P. 42–50. URL: <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2024-27-00-038>
4. Петльована Л. Автентичність та мотивація у викладанні англійської мови за професійним спрямуванням. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2022. Vol. 62. P. 171–181. URL: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5078>.
5. Романов І. Умови застосування методу кейсів при навчанні іноземних мов. *Науковий вісник НПУ імені М. П. Драгоманова, Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2018. Вип. 60. С. 98–102. URL: <https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/eb59c279-2e2e-4631-b666-ba03cff5e558>.
6. Форостюк І. В. Кейс-метод як сучасна технологія викладання іноземної мови професійного спрямування. *Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні*: III Всеукраїнська науково-методична Інтернет-конференція, 26 березня 2020 р. Луцьк, 2021. С. 86–88. URL: <https://dspace.nuft.edu.ua/items/240fa01f-16c6-4507-b255-08e3b30f2efd>.

### References:

1. Antonenko, I. (2014). Formuvannia inshomovnoii profesiinoii kompetentnosti u studentiv VNZ [Formation of foreign language professional competence in university students]. *Humanitarnyi visnyk DVNZ «Pereiaslav-Khmelnytskyi derzhavnyi pedagogichnyi universytet imeni Hryhoriia Skovorody»*. Vyp. 5. T. V. S. 20–27. URL: <https://ela.kpi.ua/items/4e30a7b7-6d8b-464b-b3a7-30e3a2714f07> (in Ukr.).

- Holovko, I. (2023). Vykorystannia keis-metodu v profesiino-orientovanomu navchanni inozemnoii movy studentiv nelinhvistychnykh spetsialnostei [Using the case method in professionally oriented foreign language teaching of non-linguistic students]. *Naukovi zapysky. Seriya: Pedahohichni nauky*. Vyp. 210. S. 77–83. URL: <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10229>. (in Ukr.).
- Leshchenko, H. (2024). Case study as an effective method of teaching English for specific purposes. *SWorldJournal*. Vol. 3 (27-03). P. 42–50. URL: <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2024-27-00-038>. (in Ukr.).
- Petliovana, L. (2022). Avtentychnist ta motyvatsiia u vykladanni anhliiskoi movy za profesiinym spriamuvanniam [Authenticity and motivation in teaching English for specific purposes]. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training: Methodology, Theory, Experience, Problems*. Vol. 62. P. 171–181. URL: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5078>. (in Ukr.).
- Romanov, I. (2018). Umovy zastosuvannia metodu keisiv pry navchanni inozemnykh mov [Conditions for applying the case method in foreign language teaching]. *Naukovyi visnyk NPU imeni M. P. Drahomanova. Seriya 5: Pedahohichni nauky: realiii ta perspektyvy*. Vyp. 60. S. 98–102. URL: <https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/eb59c279-2e2e-4631-b666-ba03cff5e558>. (in Ukr.).
- Forostiuk, I. V. (2021). Keis-metod yak suchasna tekhnolohiia vykladannia inozemnoii movy profesiinoho spriamuvannia [The case method as a modern technology of teaching a foreign language for professional purposes]. *Aktualni problemy inshomovnoi komunikatsii: linhvistychni, metodychni ta sotsialno-psykholohichni*. Lutsk. S. 86–88. URL: <https://dspace.nuft.edu.ua/items/240fa01f-16c6-4507-b-255-08e3b30f2efd>. (in Ukr.).

*Inha Fedkova*

## **INTEGRATION OF AUTHENTIC PROFESSIONAL CASE STUDIES INTO ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES INSTRUCTION TO DEVELOP PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALISMS**

The scientific article examines the methodological potential of integrating authentic professional case studies into the process of teaching a foreign language for specific purposes in higher education institutions. The study addresses the problem of developing professional communicative competence among students, whose foreign language training is often limited to simulated or decontextualized instructional situations that insufficiently reflect real professional communication.

The article substantiates the relevance of using authentic professional cases as an effective pedagogical tool for modeling real-life professional contexts and communicative challenges. Professional communicative competence is interpreted as a multifaceted construct that encompasses linguistic, pragmatic, and socio-professional components, which can only be developed through engagement with professionally relevant and contextually grounded learning content. Authentic professional cases are defined as complex learning tasks based on real or realistically simulated professional situations that require students to analyze a problem, discuss alternative solutions, and justify decisions in a foreign language.

The scientific paper highlights the didactic advantages of the case method in ESP instruction, emphasizing its role in fostering professional discourse skills, critical thinking, decision-making, and collaborative interaction. Particular attention is paid to meth-

odological conditions for the effective integration of authentic cases, including their alignment with students' professional profiles, language proficiency levels, and curricular objectives, as well as the balance between authenticity and pedagogical adaptation. The role of the teacher is reconsidered as that of a facilitator who guides communication and supports reflective learning rather than acting as a primary source of knowledge.

The findings indicate that the integration of authentic professional case studies contributes to bridging the gap between theoretical language instruction and the practical demands of professional activity, enhances students' motivation, and prepares them for real-life professional communication in a foreign language. Prospects for further research include the development of discipline-specific case materials, the integration of the case method with digital technologies and online learning platforms, and the investigation of the teacher's facilitative role in case-based ESP instruction.

**Key words:** English for Specific Purposes (ESP), case method, professional communicative competence, authentic materials, students of non-linguistic specialisms.

*Отримано: 05.01.2026 р.*

*Прийнято до друку після рецензування: 06.03.2026 р.*

*Опубліковано: 25.05.2026 р.*